ДЕТСКА ГРАДИНА "ВАЛЕНТИНА"
гр. Пловдив, бул."Ал. Стамболийски" 66, тел.: 69 41 75

ПЛАН
за дейностите по безопасност на движението по пътищата

ДГ "Валентина"

за учебната 2026/2027г.

ПРИЕТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ
С ПРОТОКОЛ № 6/14 .09.2026г.

ДИРЕКТОР: .....
/Е. Церовска/

ОСНОВНИ ПОЛОЖЕНИЯ

Планът - програма за дейностите по безопасност на движението по пътищата е разработен на основание Закон за движение по пътищата, Правилник за прилагане закона за движението по пътищата, НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ 2021 – 2030 г., ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2021-2023 КЪМ НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ 2021-2030 Г.,СЕКТОРНА СТРАТЕГИЯ ЗА БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА (2021-2030), Наредба №13 от 21.09.2016г.за гражданското, екологичното и интеркултурното образование, Програма за обучение по БДП за първа, втора, трета и четвърта възрастова група.

Възпитанието и обучението по БДП са целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране на граждански компетентности и качества на детето и са неделима част от цялостното образование и възпитание на личността. Социализирането на личността е процес на адаптация, индивидуализация и усвояване на социално-културните роли, чрез които детето намира мястото и в обществото. Формирането на защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата е актуална тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Безопасността на децата – участници в пътното движение е един от най-сложните проблеми на обществото в областта на здравеопазването днес. Той е особено актуален, тъй като е пряко свързан с опазване живота и здравето на децата днес и с подготвянето на знаещи,отговорни, културни и дисциплинирани участници в движението утре.

Предучилищният период е известен със своята сензитивност към външните изменения на обектите, процесите и явленията в околния свят. Децата овладяват знания за елементите и опасностите на пътя още в ранното детство, следвайки примера на по- възрастните от семейството и детската градина. Формира се способност за ориентиране и критично мислене, което е в основата на правилното оценяване на пътните ситуации. Промените, които настъпват в когнитивната, емоционалната и волевата сфера, са благоприятна

основа за поставяне началото на обучението по безопасност на движението. Въпреки това, поради възрастови, психологични особености и липсата на опит, децата невинаги постъпват правилно, когато са на улицата. Това налага целенасочено, системно обучение и възпитание за формиране на поведенческа култура и качества на подрастващите - съобразителност, наблюдателност, отговорност, самостоятелност и др. В предучилищна възраст се поставят основите на гражданските компетентности на детето като пълноправен участник в пътното движение, притежаващ конкретни знания, умения и отношение към спазването на обществените правила и норми за лична и колективна безопасност.

Компетентностите, свързани с обучението по БДП, са част от интердисциплинарен комплекс:

- Гражданско образование, област на компетентност**:** „Социална политика, справедливост и солидарност“ - обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.

- Здравно образование, област на компетентност: „Безопасност и първа помощ“ - назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.

- Интеркултурно образование: област на компетенция: “Културна осъзнатост“ – сравнява норми на поведение в културно различен, битов и празничен контекст.

I. ОРГАНИЗАЦИЯ

1.Извършва се от директора на ДГ "Валентина" със съдействието на длъжностни лица от местните подразделения на МВР, Противопожарна охрана, Червения кръст и др.

2. Подготовката се осъществява от учителите в съответните групи, определени със заповед от директора.

3. Педагогическите ситуации и допълнителните форми на обучение с децата са планирани в годишното тематично разпределение на групите. Те се провеждат от учителите, преминали курса на обучение по методика на обучението по БДП в детската градина.

4. Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

5. В съответствие с Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование образователната подготовка по БДП на децата от предучилищна възраст може да се провежда самостоятелно в образователно направление „Околен свят" или интегрирано в другите образователни направления и режимни моменти.

6. Оценяването на компетентностите по БДП се осъществява чрез наблюдение, тестове и игри.

7.За реализиране на плана и подготовката на ситуациите по БДП се използва специализирана литература, учебно – методически помагала, макети, материали от местния и централен печат, планове и схеми на населеното място, нормативната уредба, регламентираща безопасното движение и др.

8.Минималният брой на основните педагогически ситуации за обучението по БДП в детската градина и тяхното времетраене е:

Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
5 ПС 10-15мин.	5 ПС 15-20мин.	6 ПС 20-30мин.	7 ПС 20-30мин

II. ЦЕЛИ НА ВЪЗПИТАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО ПО БДП В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Формиране на начални представи за пътната среда.

2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя.

3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите за ориентиране в пътната среда се осъществява в следните глобални области: елементи на пътната среда, участници в движението, пътни превозни средства, пътна сигнализация, обезопасителни и защитни средства.

Постигането на компетентностите за спазване на правила за безопасност и култура на поведение на пътя се разгръща в следните направления: правила за движение на пешеходец, правила за движение на велосипед, правила за движение в жилищна зона, правила за поведение на автобусна спирка, опасни и безопасни места за игра, понятие за пътнотранспортно произшествие, сензорна и моторна двигателна активност.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ:

1. Подготовка на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешна адаптация към условията и движението по пътя;

2. Запознаване на децата с опасностите по пътя, начините за тяхното предотвратяване и защита на човека от въздействия с опасен характер, предизвикани от уличното движение;

3. Взаимодействие и сътрудничество с родителите за подобряване на транспортната култура на децата и опазване на техния живот. Повишаване на транспортната култура на родителите - пешеходци и водачи на превозни средства и основен модел за подражание на децата. Съвместна работа с родителите **от ЗПО - 6 г.** за проиграване с децата им на безопасен маршрут.

4. Трениране децата по БДП от всички възрастови групи, съгласно утвърдените от министъра на образованието и науката програми за възрастови групи.

5. Придобиване на практически умения за безопасно поведение на улицата и в превозно средство.

6. Изграждане на знания и умения за безопасно управление на велосипед.

7. Осъзнаване на необходимостта от използването на предпазни средства – обезопасително столче, с предпазни колани, каски, наколенки, налакътници и светлоотразителни жилетки и аксесоари.

8. Оформяне на интерактивна площадки в двора на детската градина.

9. Обогатяване на педагогическото взаимодействие с децата чрез включване на подходящи интерактивни техники и технологии за обучение по БДП.

10. Повишаване квалификацията на учителите по БДП

V. ТЕМИ, ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И НОВИ ПОНЯТИЯ

I ГРУПА

С всяка тема от програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Запознаване на детето със сензорните еталони за звук, цвят, форма.

2. Развиване на пространствените представи за най-близката пътна среда.

3. Спазване правила при пътуване в автомобил.

4. Познаване наименования на превозни средства.

5. Развиване на обща представа за детето като участник в движението.

Области на кмпетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Моят дом	Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и път пред дома. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. **Дом, път, движи се, не се движи.*
Пътна среда	Обезопасителни и защитни средства	Пътувам с мама и татко	Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил. **Дете-пътник, детско столче, седалка, колан, правила.*
Пътна среда	Пътни превозни средства	Моите играчки	Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Разпознава игрови средства и ги използва по предназначение. **Камионче, моторче,*

			влакче, количка.
Пътна среда	Пътна сигнализация	Разпознавам звук и цвят	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара - червен, жълт и зелен цвят. **Силен и слаб звук, звук на кола, цветове - червено, жълто и зелено.*
Пътна среда	Участници в движението	Пътувам с мама и татко на разходка	Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния - близо и далече. Разпознава участници в движението. Да се научат къде и как се движат по улицата.

Допълнителни регламентирани ситуации за I ГРУПА

1. „Светофар“ – Имат представа за играчки на отделни превозни и товарни средства. Разпознава цветовете на светофара и тяхното значение.
2. „Спазвам правила“ – Спазва правила за безопасност на движението. Придобива представа за значението на знак „Стоп“ и пешеходна пътека.

II ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Разпознаване основните елементи на улицата.

2. Съобразяване местата за игра съобразно безопасността.

3. Спазване правила при пресичане на улично платно със и без светофарна уредба.

4. Познаване пътни знаци с основни превозни средства.

5. Разпознаване хоризонтална маркировка тип „Зебра“.

6. Спазване правила при пресичане на пешеходна пътека.

Области на компетентност	Тематично направление	Тема	Очаквани резултати и нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Нашата улица	Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. **Улица, тротоар, бордюр, платно,пешеходна пътека тип „Зебра“*
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	Къде играят децата?	Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. **Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер. тротинетка, триколка*
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Пресичам безопасно	Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. ** Пресичане на улично платно без светофарна уредба,сблъсък.*

Правила и култура на поведение на пътя	Пътна сигнализация	Светофар другар	Знае значението на светофара като помощник в движението Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. ** Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.*
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипед	Моят велосипед	Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. **Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска,спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.*

Допълнителни регламентирани ситуации за II ГРУПА

1. „Автобус“ – Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. Разбира, че в превозното средства трябва да се спазват правила.
2. „Преминавам улицата с мама“ – Разбира инструкции, дава прости обяснения за своите действия, участва в диалог, свързани с безопасността на пътя.

III ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката на квартала.
2. Разпознаване на пътните знаци от различните видове и светлинните средства.
3. Спазване на основни правила за пешеходци и развитие на навици за културно поведение.
4. Разпознаване на частите на велосипеда, пътните знаци и правилата за велосипедисти.
5. Определяне на видовете превозни средства по суша, въздух и вода.

Области на компетентност	**Тематично направление**	**Тема**	**Очаквани резултати и нови понятия**

Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Кварталът, в който живея	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по широко пространство - сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. *Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека. Пътни знаци - М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.*
Пътна среда	Пътни знаци	Познавам ли пътните знаци	Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 - “Деца”*

Пътна среда	Пътни превозни средства	Могат ли хората без превозни средства	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най общо да определи причините за удар между тях. *Превозни средства по суша, въздух и вода - каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет.* **Превозни средства със специален режим на работа - пожарна, полицейска кола. Удар.*
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение на пешеходец	Какво трябва да знае малкия пешеходец	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. **Пресичане на двупосочно пътно платно с възрастен, светлинни сигнали*
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение с велосипед	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. ** Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо,*

			паркиране.
Правила и култура на поведение на пътя	Опасни и безопасни места за игра	На площадката по БДП	Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. * *Двупосочно движение.*

Допълнителни регламентирани ситуации за III ГРУПА

1. „Шофьори“ – Може да управлява автомобил по права линия и в коридор и проявява координация на движенията си. Разбира и демонстрира необходимото поведение при спазване на правила, когато е на улицата.
2. „Пресичам правилно“ – Различава превозни средства спрямо мястото им на придвижване. Спазва правила при пресичане на улицата.

IV ГРУПА

С всяка тема от учебната програма следва да се реализират основните идеи за:

1. Ориентиране в пътната среда и маркировката в града.

2. Развиване на знанията и уменията на пешеходец при пресичане на кръстовище

със и без светофарна уредба, и при наличие на регулировчик.

3. Формиране на знания и умения като участник - пътник в градския транспорт.

4. Постигане на знания и умения като участник - велосипедист.

5. Усъвършенстване на сензомоторни умения за защитеност.

Области на	Тематично	Тема	Очаквани резултати и

компетентност	направление		нови понятия
Пътна среда	Елементи, обхват и вид на пътя	Градът/селото, в което живея	Спазва правила на поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място. Знае начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез. **Булевард, кръстовище, пътен знак Е 21- "Подлез "*
Правила и култура наповедение	Правила за движение на пешеходец	На улицата	Познава основните обществени правила и норми за пресичане накръстовище. Познава сигнали подавани от регулировчик-забранено, разрешено преминаването. Осъзнава опасността от неправилни действия при пресичане на кръстовище. Съобразява поведението си спрямо указанията на регулировчика. **Пресичане на кръстовище със и без светофарна уредба, пресичане на кръстовище при наличие на регулировчик.*

Правила и култура на поведение на пътя	Правила на поведение на автобусна спирка	Пътувам с автобус	Демонстрира адекватно културно и социално присъствие на спирката и в автобуса. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус. **Правила на поведение като чакащ автобус и като пътник в превозното средство.*
Правила и култура на поведение на пътя	Правила за движение в жилищна зона	Моят път до детската градина	Има практически план за безопасно придвижване. Изразява готовност за спазване на правила за придвижване. Познава безопасния маршрут до детската градина. **Придвижване с възрастен, безопасен път.*
Пътна среда	Пътни превозни средства	Изправност на велосипеда	Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Знае значението на безопасност и изправност на велосипед. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда. **Велосипед без помощни колела, дете велосипедист, устройство за излъчване на бала или жълта светлина отпред и светлоотразител отзад.*
Пътна среда	Пътни знаци	Кои знаци познава велосипедиста	Знае как да регулира поведението, съобразно знаците. Познава пътни знаци за велосипедисти.

			**Предупредителни знаци за опасност - А20, забранителни знаци - Б9*
Правила и култура на поведение на пътя	Основни правила за движение на велосипеда	На площадката за велосипедисти	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци и правила при игра с велосипед. **Велопътека, завой наляво, завой на дясно, змейка*

Допълнителни регламентирани ситуации за IV ГРУПА
„Познаваме ли знаците на улицата“ – Притежава най-обща представа за различните видове знаци за визуална информация и комуникация и тяхното предназначение. Може да ги разпознава по форма и цвят, по стилизираните изображения и да се съобразява с тях в заобикалящата го среда.
„Превозни средства по суша, въздух и вода“ – Притежава диференцирани представи за различни превозни средства – конструкция, големина, форма и локален цвят. Групират превозните средства според средата на движение. Осъзнават значението на правилата за движение и безопасността.

VI. МЕТОДИ

ситуациите може да се използва комбинация от трите вида методи:

Информационно-познавателни (наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси),

Игрово-познавателни (сюжетно-ролеви игри, дидактични игри, игров тренинг, ТРИЗ - игри, компютърни игри, подвижни и др.)

Практико-изпробващи (експеримент, практически упражнения, макетиране в различен план на измерване).

Проектите като метод на организация на обучението включват и родителите и ги правят съпричастни към проблема на детската безопасност на пътя. В съвместни празници, игри и развлечения, екскурзии, седмици на безопасното движение се повишават компетенциите на всички участници в обучителния процес по БДП.

VII. ДЕЙНОСТИ:

Изготвяне на план за работа през учебната година;

Приемане на плана на УКБДП на заседание на Педагогическия съвет;

Приемане и съгласуване на плановете на отделните екипи от учители.

Съвместна работа с родителската и друга заинтересована общественост /„Пътна полиция” към МВР, община, неправителствени организации и др./

ПЛАН ЗА РАБОТА НА КОМИСИЯТА ПО БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА В ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАЛЕНТИНА”

ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ ПО ПРОГРАМАТА ПО БДП

1. Провеждане на информационна кампания за запознаване на родители, учители и деца с безопасното движение по пътищата – м. септември, учители по групи

2.Включване в кампанията „Европейска седмица на мобилността“ - „Мобилност за всички“ в рамките на Дните на безопасността на пътя между 16 и 22 септември с включени игри по БДП. - м. септември, учители по групи

3. Организиране на тематична родителска среща по БДП – учители по групи

4.„Виждам те, чувам те!“ – игри за развитие на окомер и слух - м. ноември, учители по групи

5.Квалификация на учителите – запознаване с нови материали по БДП (проучване на литература и дидактични пособия) - м. януари, учители по групи

6. Провеждане на тематични дни по БДП два пъти годишно, интегрирани с други образователни направления – учители по групи

7.„На улицата има правила!“ – презентации по групи - м. февруари, учители по групи

8. Провеждане на мероприятия с участието на Пътна полиция, БЧК, ПБЗН и държавни институции – два пъти годишно, учители по групи

9. Участие в мероприятия по БДП с организации от неправителствения сектор – учители по групи

10. Включване в седмицата посветена на безопасност по пътя – м. юни, учители по групи

11. Участие в конкурси и инициативи, свързани с БДП – целогодишно, учители по групи

План – програмата по БДП е качена на сайта на детската градина чрез Рубрика по БДП и подлежи на изменения и допълнения според текущите събития през учебната година.